

Lección 7

13 de agosto de 2011

El pacto de amor

Historia bíblica: Josué 2; 5:13-15; 6; 7.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 45.
Versículo para memorizar: Jos. 6:17, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Era el amanecer de un nuevo día para Rahab, anteriormente prostituta cananea, y ahora integrante de la gran nación israelita. Pero ¿qué tenía Dios reservado para ella, como forastera en una tierra conquistada por extranjeros? No sabemos cuánto tiempo vivió en el campamento israelita antes de casarse con Salmón y formar una familia. Pero lo que sí sabemos es que Dios tenía algo muy especial en mente para esta mujer tan especial. "Salmón, padre de Booz, cuya madre fue Rahab; Booz, padre de Obed, cuya madre fue Rut; Obed, padre de Isaí; e Isaí, padre del rey David. David fue el padre de Salomón, cuya madre había sido la esposa de Urías" (Mat. 1:5, 6, NVI).

Esta mujer, que tenía más fe que la misma nación israelita y que creyó en un Dios que no era el suyo, fue recompensada de una forma maravillosa. Aunque no vivió para ver el día en que David fue coronado rey, esta mujer fue honrada por la historia al ser la antecesora del rey David y del Mesías.

Detrás de los muros de esa ciudad malvada había una mujer con fe, que creyó en el poder de Dios. Eso la salvó. Y esa misma creencia nos salvará a nosotros. Quizá nosotros, como adventistas, debiéramos hurgar en lugares inesperados en busca de personas que estén listas a escuchar la verdad. Gente como Rahab.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Descubrirán el poder de la fe y lo que obra en la vida de las personas, como se ve en la vida de Rahab. (*Conocer.*)
- Percibirán que se necesita algo más que pensar que existe un Dios; debemos tener fe en que puede hacer hasta lo imposible una vez que ponemos nuestra vida en sus manos. (*Sentir*.)
- Tendrán la oportunidad de depositar su confianza totalmente en Dios, ¡para luego verlo obrar! (*Responder*.)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción "¿Qué piensas?" *de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.*

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Hace muchos años vivía un francés equilibrista, que tenía un talento muy sensible, un

talento único. Caminaba sobre la cuerda floja, pero no de cualquier forma: este hombre hacía malabares sobre la cuerda floja. Con un paño que tapaba sus ojos, podía conducir una carretilla de mano sobre la cuerda floja y no dar un solo paso en falso. Un promotor estadounidense oyó hablar de él, y le escribió una carta en la que le pedía que viajar a a los Estados Unidos, y él le pagaría una gran suma de dinero por realizar su hazaña sobre las cataratas del Niágara. El francés nunca había estado en Norteamérica ni había visto las cataratas, pero accedió.

El promotor realmente no creía que el hombre pudiera hacerlo, pero tenía todo el equipamiento, y finalmente llegó el día del gran evento. Se reunieron multitudes para ver al hombre que caminaba con sus ojos cubiertos sobre una cuerda floja, llevando una carretilla en sus manos. ¡Cruzó de lado a lado sin problemas!

Terminó de hacerlo, y le preguntó al promotor si ahora creía que podía hacerlo. Este le respondió que por supuesto creía, ya que acababa de verlo. Pero el francés no estaba satisfecho. Le preguntó nuevamente si realmente creía. Nuevamente, el hombre asintió.

–Bien –respondió el francés–, entonces métase dentro de la carretilla.

¿Cuántas veces decimos que creemos en Dios y, sin embargo, nos rehusamos a "entrar en la carretilla"? Dios aún obra grandes cosas en la vida de los que depositan su confianza en él.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Cuando Dios honra a las personas, las honra bien. Si bien por fuera podía parecer que Rahab era una mujer de dudoso carácter, Dios conocía su interior y la fortaleza de su fe. Piensa en lo que la fe ha hecho y aún hace en la vida de las personas. ¿Qué es lo que se necesita para tener una fe tal? ¿Qué es lo que significa la palabra fe? ¿Cómo afecta tu vida? ¿Cómo afecta la vida de los que te rodean?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "Acerca de la historia" *con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.*

¿Por qué piensas que los espías israelitas fueron a la casa de Rahab?

____

____

____

¿Fue solo la fe lo que salvó a Rahab? ¿O hubo algo más?

____

____

____

¿Existe otro caso en la Biblia en el que una mujer cananita llega a formar parte de la nación israelita? ¿También fue un caso de fe? ¿De qué manera Dios la honró?

____

____

____

¿Has visto algo que ponga en riesgo la reputación de su fe? ¿Su vida?

____

____

____

¿Qué es lo que te dice esta historia acerca del carácter de Rahab? ¿Y acerca del carácter de Dios?

____

____

____

Hay algunos elementos en esta historia que son inusuales; debería ser fácil para los alumnos señalarlas. Cuando hagan sus observaciones, analice con profundidad las implicancias y las consecuencias de la situación. Utilice esto como una oportunidad de llevar el análisis hacia estas áreas:

1. Note que los espías fueron directamente a la casa de Rahab; no había tiempo que perder en busca de un lugar más respetable para permanecer. Los hombres debieron haber pensado que permanecer en la casa de otro hombre levantaría suspicacias y crearía una situación peligrosa, pero que dos extranjeros permanecieran la casa de una prostituta no parecería fuera de lo normal. Era más seguro permanecer con ella que en cualquier otro lugar.

2. Una gran cuestión ha surgido de esta particular historia: ¿Está bien mentir ante una situación de vida o muerte? Rahab mintió para salvar la vida de los hombres, pero la Biblia enseña que cualquier mentira es pecado. ¿Hay situaciones en que no se aplica esta regla? ¿O todo es solo blanco y negro? (No analice esto con profundidad, puesto que puede derivar en una gran discusión, pero tráigalo a la consideración del grupo.)

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. En Josué 2:15, el versículo dice que la casa de Rahab estaba sobre la muralla de la ciudad. Es importante recordar esto en el curso de los eventos que siguieron. Cuando la muralla cayó al final de los siete días, ¿qué casa debería haber caído junto con todo el resto? ¡La de Rahab! Pero, aparentemente no ocurrió así. Dios pasó por alto a Rahab y a su familia, y ellos vivieron como parte de la nación israelita después de esto. De manera extraña, cuando la ciudad de Jericó fue excavada algunos años atrás, descubrieron que las murallas habían caído hacia afuera en lugar de hacia adentro. Cuando una muralla cae bajo el impacto de un espolón que la golpea bajo un ataque, cae hacia adentro, pero estas murallas cayeron hacia afuera; un hecho imposible a menos que haya una mano divina detrás del evento.

2. Si bien la prostitución era despreciada por los israelitas, y mientras que las mujeres que dormían con alguien que no fuera su esposo eran sentenciadas a muerte, la prostitución paga no era castigada. Pero casarse con un prostituta era un asunto diferente. Existen dos ocasiones en la Biblia que son la excepción: la esposa de Oseas, una prostituta, y Rahab, que se casó con Salmón. Lea la historia de Oseas y su esposa en el capítulo 1 de Oseas, y analice por qué era tabú casarse con una prostituta.

3. Si bien el pasaje de "*La historia*" habla acerca de la reunión inicial de Rahab con los espías, la historia de esta semana y el comentario de *Patriarcas y profetas* se refieren a la completa caída de Jericó, incluyendo el pecado de Acán (Josué 7). El siguiente pasaje del *Comentario bíblico adventista* nos da alguna información interesante acerca de la destrucción total que Dios determinó para Jericó.

4. "Anatema. Heb. *jérem*. "Será consagrada como anatema" (BJ). Este sustantivo puede también traducirse como "cosa o persona consagrada", ya sea para la destrucción o para un uso sagrado; y, por lo tanto, quedaba excluida del uso común (Lev. 27: 28, 29). El sustantivo viene del verbo *jaram*, que significa "dedicar a la destrucción". Jericó debía quedar bajo entredicho, y ninguna parte de su riqueza debía dedicarse al uso personal. Todos sus seres vivos debían ser totalmente destruidos. Sus metales

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Otra mirada**

Pregúnteles de qué manera las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

*** Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Patriarcas y profetas. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

*** Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

habían de dedicarse al Señor y ser llevados a su tesorería. Jericó fue la primicia de la conquista de Israel, y tal vez también en este sentido era como debía dedicarse a Dios" (t. 2, p. 202).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Hay veces en que no se puede "juzgar un libro por sus tapas", o decir qué clase de persona es alguien por su reputación, su ocupación o su apariencia.

Que los alumnos escriban la clase de personas que les gustaría alcanzar esta semana. Quizá sean vagabundos, huérfanos u otra clase de personas.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Rahab es muy poderosa e impactante. Brinda esperanza a las personas que se han equivocado terriblemente en su vida, y muestra a los demás que hay algo más allá, en una persona, que lo que pueden observar los ojos. Cuando Dios alcanzó a Rahab, también alcanzó a muchas otras personas que están en su situación hoy, o peor. Tocó a los que se reconocen como "esa clase de gente", esperando dar el mensaje de que Dios ama a todos, y que no importa lo que sea alguien o lo que haya hecho, sigue siendo su hijo.

La historia de Rahab nos desafía a tener fe: "¡Si una prostituta pudo hacerlo, yo también!" Su fe salvó muchas vidas; quizá la nuestra pueda ayudar a salvar muchas otras. Con fe en Dios puedes hacer hasta lo imposible y alcanzar lo impensado.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Lecciones objetivas e interrogación.

Existen muchas actividades y lecciones objetivas que pueden crear una experiencia didáctica para los alumnos, que vincularán firmente el centro de la lección en su mente. La clave es relacionar la experiencia con la enseñanza que se impartirá.

En esta historia, la "confianza" debiera ser experimentada a través de la siguiente actividad manual. Que dos voluntarios se paren, uno detrás del otro. Dígale a la persona que está delante que cierre sus ojos y que se deje caer hacia atrás lentamente sin doblar sus rodillas, confiando en la persona que está detrás. (**Nota:** es más fácil aferrar a alguien por detrás que confiar en el otro.) Cuando varias parejas lo hayan intentado, resuma la experiencia al hacer las siguientes preguntas:

Reflexión: Preguntas que ayudan a reflexionar en su experiencia. (¿Cómo se sintieron cuando...?)

Interpretación: Preguntas que ayudan a interpretar la experiencia. (¿Por qué fue más difícil cuando...?)

Aplicación: Preguntas que ayudan a aplicar lo que aprendieron de esta experiencia (¿De qué manera puedes...?)

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 45.

